

天主教香港教區
天主教露德聖母幼稚園

2019/2020 年度
學校報告
及
2020/2021 年度
學校計劃

地址：新界南丫島第3約第1709地段

電話：29820359

電郵：mail@ololckg.edu.hk

網址：www.ololckg.edu.hk

學校報告及下年度發展的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動
- 1.8 本年度畢業升讀小一學位分配
- 1.9 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2019-2020 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2020-2021 年度的工作計劃

1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1961 年
- (2) 學校所屬區域：離島區
- (3) 學校類別：
 1. 非牟利
 2. 參加免費優質幼稚園教育計劃

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛人如己**，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

秉承基督博愛與服務精神，效法露德聖母敬主愛人、勇敢堅強，將信心、愛心和希望帶給身邊的所有人，建立正面而積極的人生觀。

(3) 學校使命

基督博愛精神為基礎，積極實踐信、望、愛三德。培養幼兒樂於服務、熱心助人、關心社會，成為一個自愛、自主、勇敢堅強、能克服困難的天父的好兒女。

(4) 學校校訓

敬主愛人

1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 5 班，共有學生 120 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	26	/	/	1	12
低班	1	29	/	/	1	8
幼兒班	/	/	1	45	/	/
總數	2	55	1	45	2	20

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 10 位全日教師，0 位半日教師，6 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 1 人，佔 10 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程	非幼教資歷暫准學位教師
人數	5	5	0	1
百分比	45.5%	45.5%	0%	9%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	5	0	0	6
百分比	45%	0%	0%	55%

(4) 教職員專業發展概況

2019 年月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
8 月 21 日	香港天主教教育發展委員會 天主教學校新教師發展日	4
9 月 17 日	天主教教育事務處 「教育事務處訊息發報暨開學彌撒及派遣禮	1
9 月 21 日	香港天主教教區學校聯會（幼稚園組） 新入職教師戲劇教育支援工作坊	4
9 月 25 日	中華人民共和國香港特別行政區政府總部教育局 2019/2020 學年「專業學習社群—照顧非華語幼兒的學習多樣性」工作坊:「閱讀一」	2
9 月 28 日	天主教幼稚園基督小幼苗第十四屆周年大會	8
9 月 28 日	智樂-自由遊戲在幼兒教育真實踐 2019 研討會暨成效 發佈會	1
10 月 26 日	天主教香港教區幼稚園(宗培組) 聯校教師專題發展日(宗教及道德倫理課程浸入不同的節日活動)	3
10 月 26 日	香港大學教育學院中文教育研究中心 成長易--高效能多元文化中文學習及幼小銜接 G2 高峯會	2
11 月 2 日	明愛康復服務樂成長學前到校支援服務 兒童發展差異的早期辨識和介入	1
2019 年 12 月 5 日 及 2020 年 1 月 2 日	教區幼稚園教育研究及發展委員會 2019-2020 年度培訓工作坊 主題一:「管理與行政 之 人事處理」	5
11 月 21 日	中華人民共和國香港特別行政區政府總部教育局 2019/2020 學年「專業學習社群—照顧非華語幼兒的學習多樣性」工作坊:「遊戲」	2
11 月 22 日	校本教師發展日- 「幼兒遊戲探索教師發展工作坊」及「校本危機處理工作坊」	10
11 月 28 日	香港大學教育學院-中文教育研究中心 成長易-高效能多元文化中文學習及幼小銜接:「討論本學年校本課程發展目標、重點、策略等」	5
12 月 7 日	香港大學教育學院中文教育研究中心 成長易-教師專業發展課程(首航版;繪本裡的說話魔法	3
2020 年 1 月 4 日	香港天主教教區學校聯會（幼稚園組） 新入職教師戲劇教育支援工作坊	4
2020 年 1 月 4 日	香港大學教育學院中文教育研究中心 成長易-教師專業發展課程(首航版):漫遊寫作地圖	6

2020 年月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
1 月 8 日	中華人民共和國香港特別行政區政府總部教育局 2019/2020 學年「專業學習社群—照顧非華語幼兒的學習多樣性」工作坊:「環境創設」	2
1 月 10-11 日	教區學校中央校董會 2019/2020「天主教學校領導」培訓課程	1
2 月 6 日	香港大學教育學院中文教育研究中心 成長易-高效能多元文化中文學習及幼小銜接:「跟進語文學習範疇」,「非華語課程」	5
2 月 22 日	香港大學教育學院中文教育研究中心 成長易 Lego 高效能學習社群(一) 字詞體驗館(2)-吸詞大法	5
3 月 10 日	香港大學教育學院中文教育研究中心 成長易-高效能多元文化中文學習及幼小銜接:「小一生做甚麼? 主題備課」,「教學及教具運用情況」	5
3 月 28 日	香港大學教育學院中文教育研究中心 成長易-Leg0 高效能學習社群「字詞體驗館(3)—發放光芒」	11
5 月 8 日	中華人民共和國香港特別行政區政府總部教育局 2019/2020 學年「專業學習社群—照顧非華語幼兒的學習多樣性」工作坊:「設計親子活動」	2
5 月 16 日	香港大學教育學院中文教育研究中心 「匯聚光芒-高效能多元文化中文學習」分享會	11
6 月 1 日	明愛社區書院「環保基金-生物多樣性《幼兒教育篇》」計劃之「幼稚園生物多樣性教育」工作坊	6
6 月 13 日	明愛社區書院「環保基金-生物多樣性《幼兒教育篇》」計劃教師培訓活動:「土沉香生態教育」工作坊	6
6 月 16 日	中華人民共和國香港特別行政區政府總部教育局 2019/20 學年「專業學習社群—照顧非華語幼兒的學習多樣性」工作坊:「閱讀」	2
6 月 17 日	明愛社區書院「環保基金-生物多樣性《幼兒教育篇》」計劃階段一:教師培訓活動「幼稚園生物多樣性之身體律動教學」工作坊(第一節:理論課)	6
6 月 24 日	明愛社區書院「環保基金-生物多樣性《幼兒教育篇》」計劃之教師培訓活動:「幼稚園生物多樣性之身體律動教學」工作坊(實習課)	6
6 月 20 日	香港天主教教區學校聯會(幼稚園組) 新入職教師戲劇教育支援工作坊	3
7 月 9 日	香港大學教育學院中文教育研究中心 成長易-高效能多元文化中文學習及幼小銜接: 分享「小一生做甚麼?」的幼兒表現及教學反思	6

2020 年月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
7 月 11 日	香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心 「遊戲.學習.成長」計劃 2019-2020 總結分享會	3
7 月 13 日	校本教師發展日 SOWGOOD!正向品格教育館 - 「教室種籽」正向教師培訓 香港公教婚姻輔導會 童心輔苗學校社工隊 - 「保護兒童講座」 成長易高效能多元文化中文學習及幼小銜接 -字詞體驗館校內 分享活動	9
7 月 14 日	香港天主教教區學校聯會幼稚園 2019-2020 年度靈修講座:「懷著信德交充託」	5
8 月 18 日	香港天主教教區學校聯會(幼稚園)2019-2020 818 教職員朝聖暨學校專業發展日 (因「2019 冠狀病毒病疫情」未能進行)	15

2019 年月份	非教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
11 月 1 日	DKI 用戶工作坊	2
11 月 22 日	校本危機處理工作坊	5
2020 年 1 月 3 日	教區幼稚園教育研究及發展委員會 2019-2020 年度 培訓工作坊 主題二:「解讀審計報告及處理商業活動」	1
1 月 20 日	香港天主教教區學校服務中心 「教區建築物專業講座」	1

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導層職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士、陳紫雯校長

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

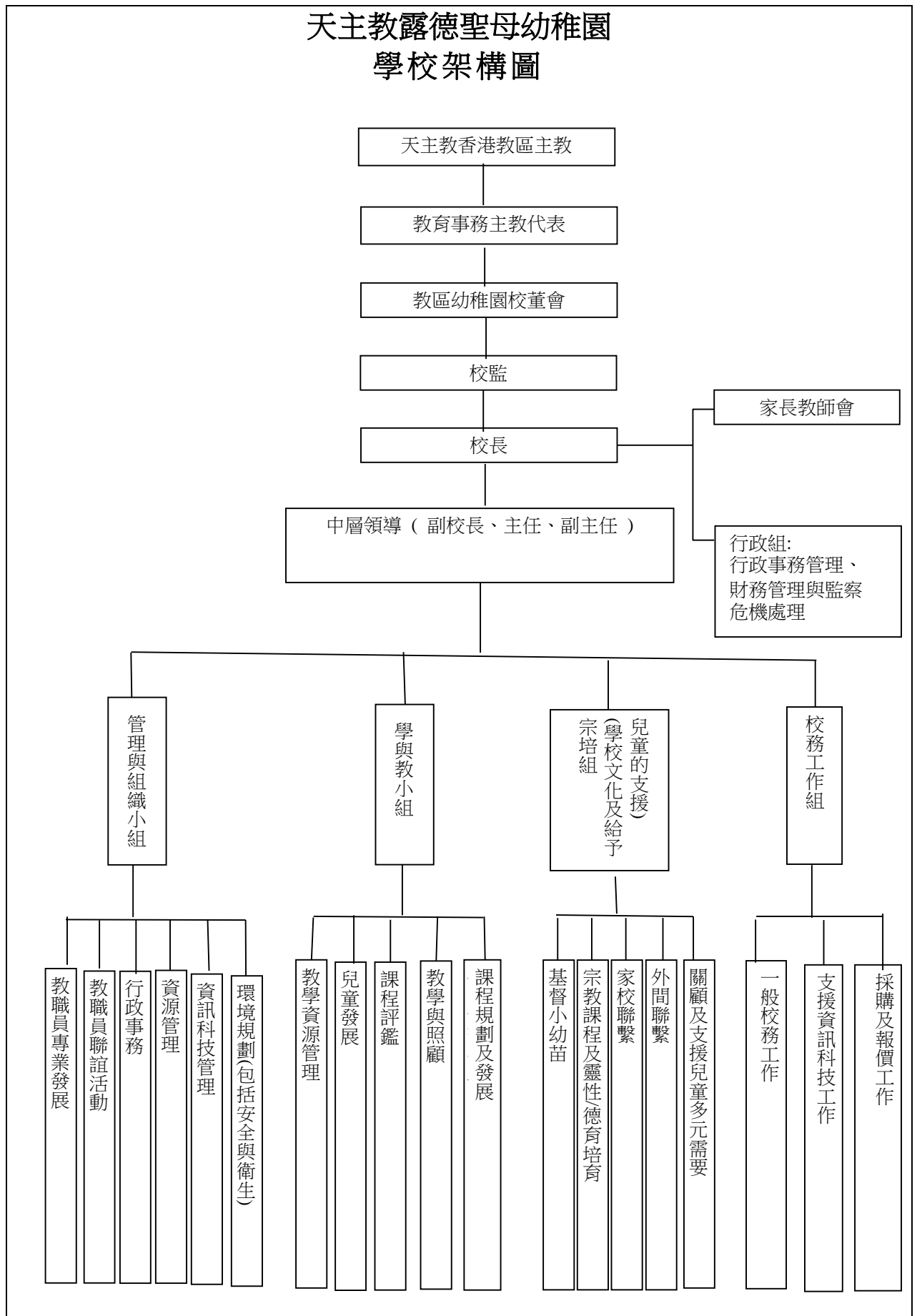
校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



1.6 學校的安全設備及措施

1. 學校的行政小組也是危機小組，會定期舉行會議，就學校衛生、消防和安全、預防傳染病定出指引，並負責處理學校緊急事故。定期及在有需要時作出修訂的危機處理指引及守則之內容，本年更於 11 月舉行「校本危機處理工作坊」，以提高教職員處理校內危機之意識，有效促進員工關注學校環境及職安健等情況；並會適時向員工發放資訊及更新指引。
2. 學校設有防火設備及多個走火通道，並為全校教職員及幼兒全年進行二次防災演習，分別在 2019 年 11 月、2020 年 4 月進行，以提高預防效能。
3. 學校設有急救用品，照顧有需要的教職員及幼兒，並會由專責教師定期檢查急救用品。學校教師取得有效急救證書人數共 9 人，共有 4 人負責學校之急救安排。
4. 職工每天定時清潔場地、活動設備、教材及教具。
5. 學校關顧幼兒的健康，本年度參加「2019/2020 季節性流感疫苗學校外展計劃」，為幼兒提供免疫接種疫苗。
6. 課室及各場地均有全校平面圖，並清晰標示所在位置及逃生路線。
7. 按教育局 2020 年 6 月復課指引，為了預防「2019 冠狀病毒病」和加強校園環境衛生，校方已全面加強衛生防疫措施。為知悉學生健康情況，亦請家長填寫「學生外遊及健康狀況申報表」知道學生的健康狀況。此外，校方要求所有教職員、幼兒、家長及訪客每天回校前量度體溫。任何教職員及幼兒如有發燒，均不可回校。學生座位保持適當社交距離，亦在學生檯面上加裝防疫板，預防飛沫傳播機會。為儘量減低傳播病毒之風險，本園於復課後，暫時不設茶點時間，請學生自攜水樽回校，安排學生在休息時間喝水。學生每天上學時必須戴上口罩，並帶備 2 個小童口罩及妥善放於學生書包內，於有需要時可作替換。
8. 因「2019 冠狀病毒病」疫情停課期間，本校已外購清潔公司服務，全面消毒及清潔校舍。

1.7 兒童全年活動

2019 年	班級	活動	家長參與
8 月 28-30 日	新生幼兒班	新生活動日	✓
9 月 6 日	高班	參觀南丫北段公立小學	✓
9 月 13 日	幼兒班、低班及高班	中秋賞燈會	
9 月 20 日	幼兒班、低班及高班	8,9 月份生日會	✓
10 月 8 日	幼兒班、低班及高班	開學祈禱聚會	
10 月 18 日	幼兒班、低班及高班	10 月份生日會	✓
10 月 19 日	幼兒班、低班及高班	第十一屆家長教師會就職禮暨嬉水日	✓
10 月 25 日	高班	參觀中區消防局	
2019 年 10 月 21 日 至 2020 年 2 月 7 日	幼兒班、低班及高班	一人一花種植活動及親子盆栽設計比賽	✓
11 月 8 日 至 12 月 2 日	幼兒班、低班及高班	親子製作聖誕吊飾	✓
11 月 15 日	幼兒班、低班及高班	11 月份生日會	✓
2019 年 11 月 14 日 至 2020 年 2 月 28 日	幼兒班、低班及高班	香草種植計劃	
12 月 13 日	幼兒班、低班及高班	12 月份生日會	
	低班及高班	聖誕喜訊傳南丫	
12 月 20 日	高班	小學聖誕派對表演	✓
12 月 21 日	幼兒班、低班及高班	親子聖誕同歡派對	✓

2020 年	班級	活動	家長參與
1 月 10 日	幼兒班、低班及高班	1 月份生日會	✓
1 月 14 日	低班	參觀陽光笑容小樂園	
1 月 20 日	低班及高班	「送贈新年揮春」	✓
1 月 21 日	幼兒班、低班及高班	「年年歡樂·家家團圓」農曆新年活動	✓
2 月 11 日	幼兒班、低班及高班	露德聖母瞻禮日 (因「2019 冠狀病毒病疫情」未能進行)	
2 月 14 日	幼兒班、低班及高班	2 月份生日會 (因「2019 冠狀病毒病疫情」未能進行)	
2 月 26 日 至 4 月 9 日	幼兒班、低班及高班	四旬期活動 (因「2019 冠狀病毒病疫情」未能進行)	
3 月 20 日	幼兒班、低班及高班	3 月份生日會 (因「2019 冠狀病毒病疫情」未能進行)	
4 月 13 日 至 7 月 5 日	幼兒班、低班及高班	陽光笑容新一代	✓
5 月 11 日 至 6 月 12 日	幼兒班、低班及高班	開心「果」月活動	✓
6 月 26 日	高班	6 月、7 月生日會	✓
6 月 27 日	低班及高班 「基督小幼苗」	「基督小幼苗」結業禮 (因「2019 冠狀病毒病疫情」未能進行)	
7 月 4 日	高班	畢業營 (因「2019 冠狀病毒病疫情」未能進行)	
7 月 9 日	幼兒班、低班及高班	結業祈禱聚會暨夏日派對 (因「2019 冠狀病毒病疫情」未能進行)	
7 月 25 日	高班	第五十八屆畢業典禮 (因「2019 冠狀病毒病疫情」未能進行)	

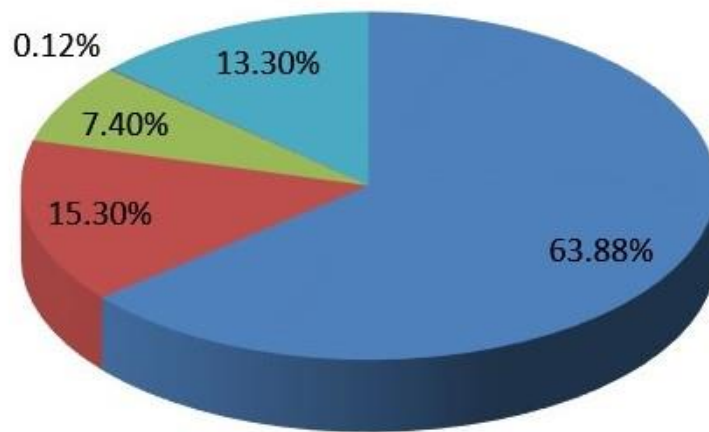
1.8 本年度畢業升讀小一學位分配

2019-2020 年度畢業生人數：38 人

小 學 名 稱		兒童人數
1	南丫北段公立小學	26
2	天主教總堂區學校	6
3	聖公會呂明才紀念小學	1
4	聖公會聖彼得小學	1
5	般咸道官立小學	1
6	玫瑰崗學校(小學部)	1
7	嘉諾撒聖方濟各學校	1
8	出國讀書	1

1.9 開支摘要

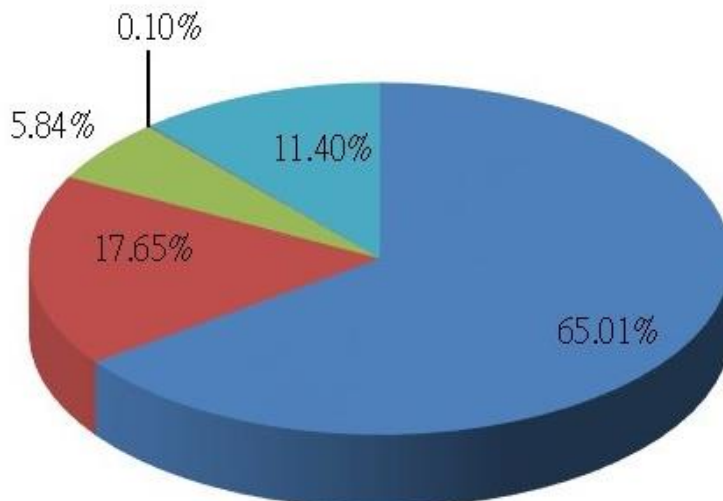
2018/2019開支摘要



■ 教學人員薪酬 ■ 非教學人員薪酬 ■ 學與教 ■ 教師專業發展 ■ 其他支出

開支帳目經核數師審核: 2019年12月已經審核

2019/2020開支摘要



■ 教學人員薪酬 ■ 非教學人員薪酬 ■ 學與教 ■ 教師專業發展 ■ 其他支出

開支帳目經核數師審核: 預計2020年12月審核

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）加強遊戲中的自由探索元素，提升幼兒合作及協商能力。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <p>1. 增加幼兒從遊戲中自由探索的機會。</p> <p>1.1 善用學校環境資源 教師善用學校環境資源，設計具自由探索元素的遊戲活動，教師會利用不同物料，包括環保物料及天然素材，佈置學習區角或設計具自由探索元素的遊戲，讓兒童在日常課堂內進行。</p> <p>1.2 日常教學增加幼兒自由探索的機會 在日常教學活動中，尤其逢星期五進行的「Happy Friday 遊戲日」，教師設計不同類型的遊戲讓幼兒自由參與及探索，活動編排能促進幼兒的均衡發展，涵蓋不同的學習範疇，過程中教師會與幼兒一起商討遊戲內容及規則，提供更多探索機會給幼兒進行。活動以混齡模式進行，讓高班幼兒協助低班或幼兒班學弟學妹進行活動。</p> <p>2 通過遊戲，提升幼兒合作及協商能力。</p> <p>2.1 編寫教學計劃 教師在編寫教學計劃的區角遊戲時，更會設計不同的學習情景，讓幼兒間有更多的合作及協商的機會，讓幼兒能接納、尊重和欣賞別人，樂於與夥伴一起學習和遊戲。</p> <p>2.2 「我的好夥伴」2至4人小組學習模式 推行「我的好夥伴」2至4人小組學習模式，幼兒每次進行遊戲學習時，與同學結伴進行，從中彼此合作及協商。「我的好夥伴」計劃先在低班及高班推行，幼兒班則於11-12月開始推行。 在「我的好夥伴」計劃中，教師會採用「以強帶弱」策略，安排中文能力較強的幼兒與中文能力較弱的非華語幼兒一組，透過區角或分組活動從而互相學習、彼此合作，並從中造就自然語境，讓非華語幼兒學習中文。幼兒會自行與同組幼兒一起協商他們當天參與的區角遊戲及完成活動。</p> <p>2.3 分享學習經驗 每次遊戲活動後，教師邀請各小組進行討論，分享合作及協商方法。每組幼兒每天都會到不同區域進行自選活動，包括有室內及戶外的跳出框框區角。幼兒會在活動中彼此討論及合作，當遇上問題時，則需互相幫忙尋找解決方法。當自選活動完成後，幼兒會與教師一起進行總結及分享過程中的合作情況。</p>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教務會議紀錄 • 教學計劃及反思 • 教師問卷 • 兒童評估紀錄 • 跳出框框/室內區角活動設計及檢視表 • Happy Friday 活動安排 <ul style="list-style-type: none"> • 主題教學計劃 • 跳出框框區角活動設計及檢視表 • 教務會議紀錄 <ul style="list-style-type: none"> • 「我的好夥伴」分組表 • 跳出框框區角活動設計及檢視表 <ul style="list-style-type: none"> • 教務會議紀錄 • 主題教學計劃

<p>工作計劃所運用的策略及工作</p>	<p>憑證：</p>
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>3. 家校合作促進幼兒遊戲學習</p> <p>透過家長觀課、工作坊或不同渠道，如：親子小任務、校訊，讓家長了解遊戲學習的重要性，並與學校協作，將遊戲學習延展至家中，讓幼兒在日常生活增多自由探索的機會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教學影片及內容紀錄表

<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p>1 增加幼兒從遊戲中自由探索的機會。</p> <p>1.1 學校環境資源</p> <p>教師會利用學校的環境資源與幼兒進行具自由探索元素的遊戲，如在專題研習中，幼兒在建造房子進行角色扮演時，會探索不同大小的樹葉、樹枝，作為房子的屋頂；在「我的家」積木角，教師請兒童從家中帶不同大小的包裝盒或環保物料回校，並探索及運用這些環保積木，疊出不同的傢具。家長透過問卷表示，認為學校能讓幼兒自由探索。而從各級課程檢討得知，70%教師自評能善用環境資源，設計具自由探索元素的遊戲活動，但教師認為他們可進一步利用校園內的大自然環境，引導幼兒發掘及探索事物，培養他們自主思考，並建議重新規劃校內自然環境，並在環境中增添自主學習元素，供幼兒四周自由探索。教師亦在教務會議分享中表示學校活動較多由老師作主導提供遊戲物料，相對較少利用大自然資源供幼兒進行探索，就此需進一步加以改善。</p> <p>1.2 日常教學增加幼兒自由探索的機會</p> <p>在日常教學活動及「Happy Friday 遊戲日」中，教師預備了不同類型及具趣味性的遊戲，讓幼兒能反覆操弄及動手探索，讓學生有更多機會與同伴合作、協商及自由探索身邊事物，學習運用已有知識及經驗解決困難，如：教師只給每組幼兒一塊布，讓他們探索布的質感、用途等等，商討以布進行不同玩法的遊戲；活動的設計亦是涉及了不同的學習範疇，如在拉繩使滑板車向前行駛的遊戲中，幼兒需協調四肢動作，比較不同方法，再經過多次嘗試及探索，成功使滑板車移動至終點，活動中除讓幼兒掌握身體的平衡和對物件的操控能力外，亦運用感官，比較了滑板車的移動速度。從活動計劃反思可見，幼兒可與同伴互相交流及分享經驗、彼此給予意見和表達感受。在過程中，幼兒雖能自由探索不同的事物及玩法，但有部份活動仍以教師主導，仍需給予更多空間及時間予幼兒思考及反覆嘗試，如在大力掬的活動中，幼兒需利用地墊作扇子，在不可用手觸碰紙團的情況下，把紙團掬入膠圈中，當老師看到幼兒未能將紙球掬入膠圈時，便急於提出方法，讓幼兒完成活動。</p> <p>從幼兒評核報告統計可見，82%的幼兒能自由參與不同類型遊戲，探索事物及會反覆操弄及動手探索。如幼兒班學生在老師引導下，在探究事物時會開始提出疑問，低班學生能嘗試自行探究事物，並會開始提出疑問或意見；高班學生則能在探究事物遇困難時，會主動嘗試解決問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教務會議紀錄 • 教學計劃及反思 • 教師問卷 • 各級課程檢討 • 兒童評估紀錄 • 跳出框框室內區角活動設計及檢視表 • 教學計劃 • Happy Friday 活動安排及反思 • 幼兒評核報告 • 教務會議紀錄

<p>2 通過遊戲，提升幼兒合作及協商能力。</p> <p>2.1 編寫教學計劃 教師在編寫區角遊戲的教學計劃時，會按幼兒能力來設計不同的學習情景，增加幼兒合作的機會，如在低班「小小工程師」的音樂律動中，幼兒手上只有一至三塊積木，在律動音樂停頓時，要按指示 2、3 或 4 人合作建成一所房子。惟教師表示對設計這些遊戲教學計劃時感到困難，需要更多教學支援及同儕交流的機會。另外，教師亦會安排幼兒互相觀察同伴的作品，一起說出讚賞的語句，讓幼兒能接納、尊重和欣賞別人，樂於與夥伴一起學習和遊戲。</p> <p>2.2 「我的好夥伴」2 至 4 人小組學習模式 在學習區角時，幼兒能尊重同伴的意見並一起到學習區角進行學習，如非華語幼兒在朗讀兒歌時遇到困難，華語幼兒會即時提供協助；在疊高塔的遊戲中，低高班幼兒會互相討論哪一種物料來堆疊效果更佳，有的說用書本、有的說用紙杯，經協商後各組幼兒會以不同方法堆疊高塔，可見同學間能發揮以強帶弱的鷹架作用，互相促進學習及提升語文能力。 從觀察中可知，幼兒班學生會嘗試找朋友一起進行遊戲，但較少有合作進行遊戲的情況。透過各級課程檢討得知，70%幼兒於上學期能透過「我的好夥伴」進行小組學習，提升其協商和合作的能力，但下學期因受「2019 冠狀病毒病」疫情影響暫停計劃，需作進一步跟進。</p> <p>2.3 分享學習經驗 從上學期各級檢討得知，每次活動後，大部份幼兒都能夠分享合作及協商方法，並能夠在分享時段耐心聆聽及作出適當的回應。如幼兒會分享在家庭角與組員扮演家中的不同成員，在疊高塔遊戲中，組員會分享自己怎樣與他人合作，利用哪一種物料及方法疊出高塔等，而其他組員也能耐心聆聽。唯教師較少延伸提問，進一步誘發幼兒對外界事物的觀察、體驗和想像，故幼兒較少主動分享過程中與同伴合作及協商的細節。</p> <p>3. 家校合作促進幼兒遊戲學習</p> <p>因受「2019 冠狀病毒病」疫情影響，家長觀課、工作坊及親子活動暫停，學校改為以教學影片及親子小任務，讓家長了解遊戲學習的重要性，並邀請家長於停課期間，與子女進行遊戲學習，如：探索天然物料，製作泥膠及環保樂器，讓幼兒在日常生活增多自由探索的機會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 主題教學計劃 • 跳出框框區角活動設計及檢視表 • 教務會議記錄 • 「我的好夥伴」分組表 • 各級課程檢討 • 幼兒評核報告 • 跳出框框區角活動設計及檢視表 • 教務會議記錄 • 主題教學計劃 • 各級課程檢討 • 親子小任務 • 教學影片 • 上載教學影片時間表及課業表
--	--

<p>進一步改善的建議/發展空間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重新規劃校內自然環境佈置，引導幼兒探究大自然，以持續加強幼兒自由探索及自主思考能力。 2. 豐富教師對大自然環境的認識，進一步善用環境資源作佈置及設計教學活動。 3. 促進教師間互相交流及協作教學之機會，進一步提升教師設計遊戲活動及提問之技巧，加強延伸提問引發幼兒深入探索及整理自己的學習經驗。 4. 繼續推行「我的好夥伴」計劃，增加幼兒合作及協商機會。

關注事項（二）支援新入職教師，建立良好的教師團隊。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <p>1. 支援新入職教師。</p> <p>本校於2019年9月23日舉行「教職員迎新活動」，透過不同的破冰遊戲，讓新入職的4位同事能與其他同儕互相認識及交流，增進彼此間的默契，建立共融文化，並增訂「教學人員手冊」，內容包括學校基本資料、課程及兒童評估文件、工作編排及其作參考資訊，由校長及主任向新入職教師講解手冊內容及細節，讓他們瞭解學校運作。此外，校長會於每學年的年初、中期及年末與教職員進行個別面見，增進彼此溝通，同時關顧新入職教師的工作及身心健康情況。</p> <p>2. 制定「啟導計劃」，協助新入職教師適應及盡快融入工作環境和常規。</p> <p>本校均會為每位新入職教師安排一位資深教師作為「啟導導師」支援他們，以協助認識本校的環境，瞭解學校的行政運作，並透過不同的經驗分享，讓他們更能發揮教學及工作效能。此外，疫情停課期間，校方亦安排啟導者及被啟導者同組回校工作，以支援及輔導新入職教師期間所遇到的問題及困難。</p> <p>3. 建立良好的學校協作文化及團隊氣氛。</p> <p>學校訂定每月一次靈修聚會，透過不同形式的活動，如：歌詠、祈禱等，促進教師的靈性發展。此外，校方亦善用不同渠道發放有關天主教的資訊，強化員工靈性的培育。如手機應用程式、會議、學校的環境佈置等，營造靈性氛圍。另外，學校的管理與組織小組會安排每兩至三個月一次進行聯誼活動，如聚餐，生日會，以促進員工間的溝通和歸屬感，提升團隊氣氛和協作文化。</p> <p>每月最後一個星期一為「Happy Monday」日，讓教職員在課後分享生活點滴和工作上之需要及困難，增進彼此友好關係。「Happy Monday」日透過不同形式進行，如：小食分享、愛心信件速遞，製作舒壓塔香、小遊戲等等，讓教職員能在輕鬆愉快的環境下與同儕建立默契，促進協作效能。</p>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校務會議紀錄 • 教務會議紀錄 • 教學人員手冊 • 校長面見教職員安排表 <ul style="list-style-type: none"> • 新入職教職員啟導計劃文件 • 校務會議紀錄 <ul style="list-style-type: none"> • 宗培組會議紀錄 • 管理與組織小組會議紀錄 • 「Happy Monday」活動相片

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p>1. 支援新入職教師。</p> <p>透過教師意見調查問卷統計，顯示有 100%的新入職教師認為學校所舉辦的「迎新活動」能讓他們有機會與其他同儕合作，進一步瞭解學校背景及文化特色。</p> <p>透過管理層觀察新入職教師的工作表現，大部份新入職教師都能自行參照工作指引進行工作，並能按時完成所需的文件及計劃。此外，教師意見調查問卷統計有 100%的新入職教師認為學校能為新入職教師提供足夠的培訓及支援，透過迎新活動、校務會議、個別面談及「教學人員手冊」，能循序漸進認識學校運作與文化。</p> <p>2. 制定「啟導計劃」，協助新入職教師適應及盡快融入工作環境和常規。</p> <p>教師意見調查問卷統計有 100%的新入教職員認為學校設有完善的啟導機制。透過面談，新入職教師表示校方安排資深教師(啟導者)支援新入職或資歷尚淺的教師，幫助他們儘快熟習工作環境和運作。如：安排組長帶領新入職教師合作製作學校校訊。這能有助他們逐步融入學校團隊文化和明白學校的運作模式，有助加強對學校的歸屬感。</p> <p>3 建立良好的學校協作文化及團隊氣氛</p> <p>教師意見調查問卷統計有 90%的教職員認為學校所舉行的教職員靈修活動能培育教師的靈性發展，教師表示透過參與靈修聚會，如:祈禱、聆聽「香港書」、詠唱歌曲等，能促進自己的靈性發展。透過教師參與活動時的投入度，顯示他們都能樂於參與其中，亦能與同儕建立良好的默契，建立良好的團隊氣氛。如：本園於疫情期間推行各項校本防疫措施，教職員都能團結一致，各盡己責，把校園的衛生狀況全面提升。</p> <p>教師意見調查問卷統計亦顯示有 90%的教職員認為學校推行的「Happy Monday」日能增進教職員的關係，教職員表示在 Happy Monday 當天能分享工作點滴，並有互相表揚的機會。</p> <p>而為進一步鞏固學校協作文化，支援及提升教師專業教學能力，建議在教學會議中，增設教師互相交流及分享教學經驗之機會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •校務會議紀錄 •教師意見調查 •問卷 •相片 <ul style="list-style-type: none"> •校務會議紀錄 •教師意見調查 •問卷 •新入職教職員啟導計劃文件 <ul style="list-style-type: none"> •校務會議紀錄 •教師意見調查問卷 •相片 •教師意見調查問卷 •相片

進一步改善的建議/發展空間
<ol style="list-style-type: none"> 1. 進一步培育教師靈性發展，建議靈修聚會可邀請神師作宗教分享。 2. 舉辦不同形式的聯誼活動，進一步促進學校的團隊氣氛，同時照顧教職員身心靈健康，如: 教職員運動會、團隊野外追蹤活動。 3. 繼續鞏固學校協作文化，支援及提升教師專業教學能力，在教學會議中增設教師互相交流及分享教學經驗之環節。

2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取兒童表現作例證。

評述工作成效	憑證：
<p>1. 本校依據天主教學校辦學的五個核心價值及《幼稚園教育課程指引》(2017)為課程基礎，並配合學校的發展、學生能力及需要編排課程目標，採用主題綜合課程設計，透過不同學習範疇及多元化的活動，促進幼兒在靈、德、智、體、群、美各方面的均衡發展。學生在不同活動中可按興趣進行探索及學習，亦會與同學結伴進行遊戲，合作完成、嘗試及創新不同的遊戲玩法。本校能根據幼兒的個別差異及發展需要編排日程，教師亦能按實際情況彈性調整活動編排，幼兒每天均有充足的音體、自選區角、學習活動及休息時間，從遊戲中學習。高班於6月復課期間，本校亦能按教育局的指引及教學需要重新編排日程，讓幼兒在確保衛生的情況下，仍有機會獲得不同的學習經驗。</p> <p>2. 本校致力推行宗教及品德教育，本學年起，宗教課由擁有信仰知識及經驗的天主教教友老師任教，透過聖經故事及宗教信息，使幼兒從小建立正確的人生價值觀，有助幼兒品德和靈性發展，學習敬主愛人的精神。本校亦繼續發展宗教信仰與學與教融合課程，在「學校」及「新年」主題中加入宗教元素，唯教師(尤以非教友教師為主)表示未有足夠信心設計相關教學內容，將宗教信息融合於日常課堂中。</p> <p>3. 學校有統籌課程的機制，校長、主任及中層教師會共同商討及檢視課程的編排，並在教務會議中與各級教師商討教學活動及檢討成效，跟進課程推行情況，以確保學習活動能配合兒童的身心發展與個別差異。各級的教學計劃均列出教學目的及步驟，唯每個主題擬定的學習目標略多，學習焦點較模糊。教師亦較少因應居於南丫島上幼兒有豐富大自然生活經驗之特點，設計適切的戶外環境活動，讓幼兒有機會深入探究四周事物。至於課業方面，學校會安排適量家課及小任務予學生回家完成，亦會因幼兒不同起點或學習進度而靈活調適課業內容，如：教師會按本地及非華語學生的書寫能力調適寫字量，亦不會要求幼兒班學生執筆書寫。幼兒喜歡與老師及同學展示自己的課業作品，對學習有信心，但由於部份「小任務」以工作紙方式出示，略欠趣味性，不足以吸引幼兒積極完成。</p> <p>4. 由於受社會運動及2019冠狀病毒病疫情影響，各級教師在停課期間，按原定課程，並配合幼兒的能力及興趣，設計不同學習活動及拍攝教學影片，提供豐富的學習套，包含美勞包、小肌肉遊戲配件、防疫繪本、活動冊等等，以支援幼兒在家學習，達至「停課不停學」之目的。教師設計及拍攝每段不多於10分鐘的教學影片，影片內容富趣味性，內容涵蓋六大學習範疇，包括：唸讀兒歌、小實驗、美勞創作、認識數學概念、宗教節日分享等等。學生亦需於觀看影片後作延伸活動，如：拍攝正確戴口罩的片段、與家人進行親子律動、製作感謝咭予醫護人員等等，幼兒在停課期間仍能在家學習生活技能和知識，並培養正面價值觀。</p> <p>5. 教師懂得善用空間，在室內及室外佈置不同的學習區角及運用多元化的教材、玩具和圖書等，適時更新主題環境佈置，吸引幼兒學習，讓幼兒有適當之空間進行互動與交流，如：「新年」主題活動期間，教師將「跳出框框」戶外學習區，放置豐富的新年家居擺設，供幼兒進行角色扮演拜年遊戲；亦利用窗台的小空間放置兒童美藝作品。另外，學校有可移動的傢具讓老師規劃教學環境及</p>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 《幼稚園教育課程指引》(2017) • 學校時間表 • 主題教學計劃 • 「跳出框框」戶外區角活動設計及檢視表 • 宗教教學計劃 • 主題教學計劃及反思 • 教務會議記錄 • 主題教學計劃及反思 • 各級課程進度表及課業表 • 幼兒班上載教學片段時間表及小任務安排 • 新型冠狀病毒停課期間拍攝教學片段計劃表 • 幼兒作品 • 主題教學計劃 • 「跳出框框」戶外區角活動設計及檢視表

評述工作成效	憑證：
<p>展示幼兒作品。唯教師較少利用校園四周的大自然資源設置教學環境，以激發幼兒操弄及探索的好奇心。</p> <p>6. 本學年學校按不同學習範疇將校內教學資源重新分類整理及妥善儲存，使教師能更有效地查找所需的教學資源，方便布置教學環境。</p> <p>7. 為進一步配合不同語言文化背景幼兒的需要，加強其中文學習能力，本學年新增「有趣的中文字」小冊子，內容能讓學生循序漸進，透過圖像字、部首識字、掃描 QR code 聆聽讀音等方法，認識常用中文字的形、音、義。透過家長問卷得知，88% 家長認為「有趣的中文字」小冊子能提升幼兒學習語文的興趣。</p> <p>8. 本校有清晰制定兒童學習經驗評估政策，並有規劃地為每位幼兒建立學習成長檔案。校長會向家長及教師清楚闡釋學校的評估政策，並向教師提供清晰而具體的評估指引。教師會以持續性觀察方式，記錄幼兒各方面之發展情況及學習需要，檔案資料分別來自教師、家長及幼兒，包括：美勞作品、課業、活動照片、幼兒自評等，教師將評估結果加以整理及分析，並定期派發予家長，讓家長能知悉幼兒的學習情況。92%家長認為能透過評估報告及兒童歷程檔案瞭解幼兒學習的情況。唯成長檔案中的「幼兒發展評核報告」乃是參照教育局於 2003 編印的幼稚園表現指標（學前機構）兒童發展範疇而編定，雖然內容曾於 2012 年作修訂，但因教育局於 2017 年已制定新的《幼稚園教育課程指引》及《表現指標》(2017)，故部份評估項目需重新編定。</p> <p>9. 本校教師具備良好的幼教知識，92%家長認為教師對幼兒的態度親切友善，且關心幼兒、有愛心，了解幼兒的發展需要，與幼兒建立起真摯友好之師生關係，教學中有足夠的互動。教師教學態度正面認真，在疫症停課期間，謹守崗位，學習拍攝及剪輯教學影片，預備適合幼兒學習在家學習的教學資源，具專業精神及責任感。教師日常亦能採用以兒童為本的教學方法，配合所教內容的特性和重點，以不同的教學形式引發兒童學習。</p> <p>10. 本園學習氣氛輕鬆愉快，幼兒熱愛校園生活，與同學相處融洽，非常享受群體活動之樂趣。通過問卷得知 92%家長認為其子女對學習有濃厚的興趣，並喜愛上學。幼兒喜歡與別人交談並常勇於表達意見，學習動機強，表現自信，對身邊事物抱有好奇心，常主動探索及發問，如：幼兒在專題研習期間，幼兒會透過探索及觀察，尋找適合構建「夢想屋」的材料，並按喜好與同伴合作設計「夢想屋」的外觀。</p> <p>11. 本校有妥善的機制監察及檢討課程，定時舉行校務及教務會議、家長觀課、校長及同儕觀課等，校長或主任亦會定期檢查各級的教學計劃或幼兒的課業，並向教師作出回饋及跟進建議。教師會因應相關回饋，並通過觀察幼兒的學習情況，並作出適當的跟進或調適教學內容，以改善學與教的效能。</p>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教材及教具表 • 「有趣的中文字」小冊子 • 2019-2020 家長意見調查問卷 • 我的成長檔案 • 幼兒發展評核報告 • 2019-2020 家長意見調查問卷 • 2019-2020 家長意見調查問卷 • 幼兒班上載教學片段時間表及小任務安排 • 2019-2020 家長意見調查問卷 • 專題研習教學計劃 • 活動相片 • 校務及教務會議記錄 • 家長觀課、校長及同儕觀課編排

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 為教師提供有關宗教信仰與綜合學習活動之培訓或教學交流分享會，提升教師設計及帶領相關活動之信心及能力。
2. 每主題與教師共識教學總目標，方便教師編定清晰及目標明確之教學計劃。
3. 進一步善用學校四周及南丫島上的環境資源，布置教學環境及設計適切的戶外自然活動，培育幼兒探究事物的好奇心及建立愛護大自然的價值觀。
4. 提升設計適合幼兒能力及興趣的「小任務」，並增加親子及趣味元素，如:社區尋寶遊戲、收集南丫島的漂亮石頭、家務大挑戰等等，吸引幼兒積極完成。
5. 香港天主教教區聯會(幼稚園組)已參照《幼稚園教育課程指引》及《表現指標》(2017)，重新編定「幼兒發展評核報告(2020)」，本校將更新兒童學習經驗評估內容，更全面評估兒童的學習經驗。

2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
<p>1. 學校由本學年起參加社會福利署「在學前單位提供社工服務先導計劃」，並由香港公教婚姻輔導會童心輔苗學校社工隊提供相關服務，包括「兒童為本」的親職教育和支援服務，以加強親子溝通及家庭關係，讓兒童健康成長和及早識別幼兒的需要，提供相關的支援和轉介。駐校社工每星期駐校兩天，為各級別幼兒及家長舉辦不同形式的小組活動及個別支援，包括：兒童情緒小組、Lego 兒童社交小組、幼小銜接家長講座等等。於停課期間，社工亦會與家長聯絡，提供情緒支援及派發防疫物品予有需要之家庭，並利用 Zoom 網上平台，與高班學生進行繪本分享，從而協助他們於復課前作社交準備。社工亦能與學校保持緊密溝通，向校長及主任報告個案跟進情況，並與班主任講解及協調輔導工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政小組會議記錄(二) ● 家長通告 ● 陽光電話記錄 ● 活動相片
<p>2. 本校約有 60%非華語幼兒就讀，他們來自不同國家及文化背景之家庭。學校會因應他們語言能力上的差異，調節課程及教學策略。除此之外，本年度學校增聘兩名已完成非華語基礎培訓課程之教師及一名非華語教學助理，支援非華語學生學習中文及融入校園生活。另外，學校首年於課堂時間內增設非華語幼兒小組活動，透過抽離小組模式（每組約 6-8 人），藉此提升非華語幼兒對學習中文的興趣及能力。從課堂觀察，非華語幼兒能運用中文簡單句式與人溝通，教師亦會透過不同方法讓他們認識常用的中文字，唯因疫情停課關係，非華語幼兒只於上學期進行抽離式小組活動，下學期半年時間，暫停中文語境學習，未能全面評估小組學習的成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政小組會議記錄(二) ● 學與教會議記錄(三) ● 教學計劃及反思 ● 活動相片
<p>3. 為支援教師照顧非華語幼兒的學習需要，學校積極參加專業支援計劃，安排教師分別參與教育局幼稚園校本支援組舉辦的「照顧非華語幼兒的學習多樣性專業學習社群」，及香港大學教育學院中文教育研究中心舉辦「成長易：高效能多元文化中文學習及幼小銜接」計劃，為教師提供專業交流平台，增進教授非華語幼兒的專業知識。教師透過共同備課，設計合適的課堂活動以支援非華語生有效學習中文。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長易到校支援會議 ● 教學計劃 ● 各級語文進度
<p>4. 本校繼續由「明愛樂成長學前到校支援服務第二隊」提供服務，但由於本學年學校沒有特殊學習需要兒童個案需作個別輔導，故服務隊主要以課堂觀察及解答教師諮詢方式，協助教師以適切的教學策略，教導及照顧校內學習或情緒上需作支援的學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 明愛樂成長學前到校支援服務訪校時間表
<p>5. 本園致力為幼兒營造有利健康飲食的校園環境，今年更簽訂了「幼營起動計劃 - 健康飲品在校園」約章，鼓勵幼兒飲用清水，不提供添加糖或糖量較高的飲品，亦不會以食物作為獎賞。除此之外，學校在茶點餐單中，除了水果外，更加入蔬菜，如：青瓜、粟米、生菜、車厘茄等作為茶點食物，讓幼兒在校進食不同蔬菜，培養他們均衡飲食的概念，令幼兒養成進食蔬菜的好習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 幼營喜動校園約章 ● 茶點通告 ● 活動相片
<p>6. 本學年學校按不同學習範疇將校內教學資源重新分類整理及妥善儲存，使教師能更有效地查找所需的教學資源，方便布置環境及進行教學活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材及教具表

<p>7. 本年度學校推行「童來閱讀樂繽紛」計劃，目的是透過富創意、有趣味和多元化的活動來營造校園的閱讀氣氛及親子閱讀文化，提升幼兒對閱讀的興趣。計劃活動包括：參觀圖書館及繪本館、童書分享、由學生為學校選購圖書，但因疫情關係，大部份活動需延至下學年舉行。學校則在停課期間，善用社區資源，向香港公共圖書館借用主題圖書及添置中英文優質圖書，供幼兒借閱，鼓勵家長在家與子女進行親子閱讀，進一步培養幼兒養成良好的閱讀習慣。通過問卷得知，92%家長表示校方重視閱讀文化，認同本校能幫助幼兒建立閱讀興趣，幼兒亦非常喜歡在校借閱的圖書。</p> <p>8. 為了加強幼小銜接的聯繫，本校會與小學進行不同形式之交流活動，如：參與小學舉辦之聖誕慶祝活動、運動會等。本校亦會安排多項活動及提供支援予將升讀小一的學生及其家長，如：安排參觀南丫北段公立小學，使家長了解小學的課程及資訊，並讓幼兒對小學的學習模式有初步的了解，亦會舉辦家長會講解小一入學機制和選校策略，安排校本幼小銜接家長工作坊、及機構舉辦的網上家長聚會，讓家長以正面心態協助子女順利過渡至小學。本學年 6 月高班復課後，教師即安排相關課堂活動，如：繪本分享「小一生會做什麼?」、模擬小學活動、創作畢業帽、於紀念冊上為同學撰寫祝福語等等，以協助高班學生預備開展小學生活及關顧他們的離別情緒，</p> <p>9. 本校與社區機構關係密切，常協辦舉行多元化活動，如：與安徒生會南丫島中心協辦「年年歡樂 家家團圓」、「童心暖意-關愛長者」活動。學校亦善用不同的社區資源推行活動，如：安排幼兒參觀消防局、到圖書館借閱書籍等等，以擴闊幼兒視野及照顧其不同發展需要。</p> <p>10. 學校首年採用網上電子系統 DK1 (Diocesan Kindergarten Intranet System)，學生於上下課時需以智能學生證輕觸讀卡機，以記錄其出席情況。系統連接家長應用程式平台，待下學年家長開始使用相關平台，便可即時閱讀其子女進園及離園紀錄。唯學生使用輕觸讀卡機時，常出現未能成功讀取資料情況，需教師於課後於系統內補填相關出席記錄。</p> <p>11. 學校視家長為協作夥伴，與家長保持緊密溝通，學校安排教師每星期以陽光電話聯絡家長，了解及關心學生在家之情況，如發現個別家長在管教子女時出現情緒問題及困難，則轉介至駐校社工作跟進。學校另透過「賽馬會肺炎專項基金」向有需要之家庭派發衛生和防護用品作應急之用，願在疫情中與家長守望相助，共渡困難。</p> <p>12. 本年因 2019 冠狀病毒病關係，為減低病毒在社區及學校擴散之風險，本校安排教職員在停課期間輪流回校或在家工作，校長及主任有編定清晰的工作編排，了解及關心員工於疫情中之困難。教職員亦會透過電話、通訊應用程式及網上視像平台，保持溝通及商討工作細節，使行政及教學工作能在此期間正常運作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 「童來閱讀樂繽紛」活動計劃 • 2019-2020 家長意見調查問卷 • 小一家長會活動計劃 • 參觀南丫北小學活動計劃 • 學校網上家長聚會通告 • 高班小一教學計劃及反思 • 活動相片 • 新年活動計劃 • 參觀消防局活動計劃 • 活動相片 • DK1 電子系統 • 2019 冠狀病毒病(停課)拍攝教學片段計劃表 • 各級上載教學片段時間表及小任務安排 • 陽光電話記錄 • 教育局因「新型冠狀病毒肺炎」宣佈全港停課期間教職員工作編排
--	--

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 下學年復課後，繼續安排非華語學生於課堂時間進行抽離式小組學習活動，協助他們學習中文，並按學生參與課堂前後之語文能力，評估課堂成效。
2. 繼續推行「童來閱讀樂繽紛」計劃，進一步推動校園的閱讀氣氛及親子閱讀文化。
3. 改善校內讀卡機設備，方便記錄學生的出席情況，減省教師課後記錄學生出席的時間。
4. 與駐校社工合作，計劃下學年復課後，關顧及支援學生重返校園生活之學習及情緒需要。
5. 部署及預早編定疫情再次爆發時之教學及工作編排，支援學生及教職員在家學習或工作。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
<p>1. 規劃環境教育課程，並促進教師交流及發揮團隊協作文化，共同商討及設計綜合模式的环境學習活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 本校地理環境貼近大自然，有豐富資源進行戶外環境教學活動，有優厚條件供幼兒在校園內進行探索，激發幼兒的好奇心。 全校學生均居於南丫島上，自小已經常有機會接觸大自然的景物，習慣在郊外環境進行不同活動。 校長、主任及數位教師於 2019/20 學年已參與由明愛社區書院舉辦的「環保基金-生物多樣性」〈幼兒教育篇〉計劃教師培訓活動，已初步瞭解生物多樣性概念及教學內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 本校已參加明愛社區書院「環保基金-生物多樣性」〈幼兒教育篇〉計劃，導師將透過教學示範及共同備課，協助學校將生物多樣性教育融入校本課程。 教區幼稚園教育研究及發展委員會關兆求女士將於 2020/21 學年為本校顧問。關顧問對環境教育及綠色校園有豐富知識及經驗，可協助本園發展環境教育課程。 近年香港天氣反覆，上課日常出現寒冷/炎熱天氣警告，有礙進行戶外環境教學活動。 教師表示對設計環境教育活動感到困難，需要更多教學支援及同儕交流的機會。
<p>2. 重新規劃校內自然環境佈置，讓幼兒透過自然環境學習，加強幼兒自由探索及自主思考能力，並培育他們尊重、欣賞及珍惜天主所創造的大自然之價值觀及態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 本校 2019/20 學年以「加強遊戲中的自由探索元素」為其中一項關注事項，教師同年曾參與遊戲教學的專業培訓及設計相關教學計劃的經驗，讓幼兒的合作及協商能力逐漸提升，但因 2019 冠狀病毒病疫情持續，學生停課半年，以致幼兒少了與同伴相處及合作的機會。 本校每年均有參與綠化校園資助計劃，並將相關計劃加入課程當中，培育幼兒關愛大自然、熱愛生命、珍惜天恩之態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 「2019 冠狀病毒病」疫情反覆，幼兒進行遊戲時，需注重衛生及保持適當社交距離，影響幼兒活動時進行感官探索及與同伴互動。 幼兒在日常生活中經常接觸不同種類的植物，喜愛大自然。 天主教教育核心價值當中提倡「愛」與「生命」，培養幼兒愛護環境及珍惜天主賜給我們寶貴資源的價值觀及態度。 全體教職員在環境教育及園藝(種植)方面只有初步認識，需要相關培訓及支援。
<p>3. 提升家長對環境教育的認識，與家長合作共同培養幼兒主動探索自然事物，並協助學校發展環境教育工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 本校曾多次舉辦親子環保活動，學生及家長均支持及積極參與。 學校於疫情期間，常鼓勵家長以環保物料製作小玩意與子女在家學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 島上居民提倡環保生活，學校亦獲家長支持發展環境教學，這有利家校合作，並能善用家長的才能，協助學校推動相關教學活動。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
4. 進一步支援及照顧非華語幼兒，促進兒童學習及成長。	<ul style="list-style-type: none"> • 由 2017/18 學年開始，本校連續 3 年參與香港大學教育學院中文教育研究中心舉辦的支援計劃，協助 • 本年度增聘了兩位非華語教師及一位教學助理，專責支援及照顧非華語幼兒的學習需要，協助他們儘快融入校園生活。 • 本年度開始，於課堂時間內增設非華語幼兒小組活動，透過抽離小組模式 (每組約 6-8 人)，藉此提升非華語幼兒對學習中文的興趣及能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本校再次成功申請參與香港大學教育學院中文教育研究中心舉辦的「成長易:高效能多元文化中文學習及幼小銜接」計劃，並成為種子學校，繼續支援教師教學及非華語兒童學習中文。 • 近年非華語幼兒學生人數比例持續上升，佔本校學生六成以上。

3.2 關注事項

<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過環境教育，持續加強遊戲中的自由探索元素，培育幼兒尊重、欣賞及珍惜天主所創造的大自然之價值觀及態度。 2. 重新規劃校內自然環境佈置，讓幼兒透過自然環境學習，加強幼兒自由探索及自主思考能力。 3. 促進教師交流及發揮團隊協作文化，共同商討及設計綜合模式的環境教育活動。 4. 提升家長對環境教育的認識，與家長合作共同培養幼兒主動探索自然事物，並協助學校發展環境教育工作。
--

3.3 學校 2020-2021 年度的工作計劃

關注事項：透過環境教育，持續加強遊戲中的自由探索元素，培育幼兒尊重、欣賞及珍惜天主所創造的大自然之價值觀及態度。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	提升教師對環境教育的專業知識、教學及提問技巧。	<p>1.1 提供專業培訓，讓教師確認環境教育的重要性及鞏固有關知識及教學技巧。</p> <p>1.2 參與外間機構計劃，支援教師設計及實踐與環境教育相關之課程及活動。</p> <p>1.3 透過校長/同儕觀課、校內分享及運用手機應用程式作教學分享平台，讓教師與同儕交流推行環境教育的經驗、教學點子及資訊。</p> <p>1.4 共備課堂，商討及設計綜合模式的環境教學活動及提問，引發幼兒探索及思考。</p>	<p>2020年6月至2022年</p> <p>2020年6月至2021年10月</p> <p>2020年10月開始</p> <p>2020年9月開始</p>	<p>100%教師能掌握基本環境教育知識及教學技巧。</p> <p>外間機構計劃有效支援教師設計及實踐與環境教育相關之課程及活動。</p> <p>100%教師能透過觀課活動、校內分享及手機應用程式與同儕分享推行環境教育的經驗，促進教學交流。</p> <p>90%教師能設計綜合模式的環境教學活動及提問，引發幼兒探索及思考。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教學反思 • 校長/同儕觀課記錄及錄影片段 • 外間機構計劃成效檢討 • 問卷 • 會議紀錄 	<p>管理與組織組</p> <p>學與教組</p> <p>管理與組織組</p>	<p>教師培訓課程</p> <p>外間機構計劃</p>	/
2.	重新規劃校內自然環境佈置。	2.1 重新規劃及整理學校自然環境佈置，供幼兒日常在校園內自由探索。	2020年9月至2021年8月	<p>學校能妥善規劃及整理學校環境佈置，供幼兒通過環境自由探索。</p> <p>100%教師能運用學校環境，幫助幼兒在校園內進行探索學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 • 問卷 • 教學反思 • 相片 	行政小組	<p>綠化校園資助</p> <p>專家顧問意見</p>	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
3.	持續通過遊戲增加幼兒自由探究大自然的事物的機會，享受在大自然中學習熱愛生命、珍惜天恩	<p>3.1 善用學校四周及南丫島上的環境資源，於不同的教學中持續通過遊戲，並增設戶外學習元素，讓幼兒親身以感官探究大自然事物及掌握探究事物的基本技巧。</p> <p>3.2 融入天主造物及珍惜天恩的宗教信息於戶外學習及環境教育課中，讓幼兒學懂愛環境、愛自然、愛地球。</p>	<p>2020年10月開始</p> <p>2020年至2021年</p>	<p>100%幼兒享受在大自然中學習及探索。</p> <p>幼兒能親身以感官探究學校四周及南丫島上大自然事物，並初步掌握探究事物的基本技巧。</p> <p>幼兒能深入探究大自然與我們生活的關係，並懂得欣賞及明白愛護大自然的重要性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 兒童評估記錄 • 教學反思 • 校長/同儕觀課記錄及錄影片段 • 問卷 • 會議紀錄 	<p>學與教組</p> <p>學與教組</p>	<p>學校四周及南丫島上的環境資源</p> <p>購置活動教材及所需物資</p>	/
4.	家校合作培育幼兒主動探索自然事物及養成日常環保生活習慣。	<p>4.1 透過不同渠道讓家長了解學校環境教育課程及校園環保措施，並協助子女日常主動探索自然事物及實踐環保生活。</p> <p>4.2 向家長推廣環保生活信息，鼓勵幼兒與家長在家實踐環保生活。</p>	<p>2020年至2021年</p> <p>2020年至2021年</p>	<p>80%家長了解學校環境教育課程及校園環保措施，並協助子女日常主動探索自然事物及實踐環保生活。</p> <p>家長能與學校攜手，與子女在家共同實踐環保生活。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長問卷/面談記錄 • 課業/小任務記錄 	行政小組	/	/